



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кичкинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /Бабанская О.С.
протокол № 1 от
24.02.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 /Горопцова Н.В..
29.02 2022г.



Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 21.02.2022г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
«Шахматы»
4 класс
2022-2023 учебный год

Перебейнос Т.Г.
учитель начальных классов

с.Кичкино
2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по шахматам адресована для учащихся первых – четвёртых классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе авторской программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены авторами программы Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой).

Реализация образовательной программы по предмету «Шахматы» может осуществляться как в очной, так и в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Шахматы» по внеурочной деятельности в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Согласно учебному графику МБОУ Кичкинской СОШ на 2022 – 2023 учебный год программа рассчитана на 32 часа, так как два дня выпадает на праздничные даты 8 марта, 10 мая, а в эти дни есть занятия по внеурочной деятельности.

Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

Определять и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

4. Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-методический комплект **«Шахматы»-4 год обучения** .

Среди наиболее ценных авторских инноваций четвертого года можно выделить:

- доступное для четвероклассников объяснение игры в дебюте, подкрепленное нестандартными дидактическими заданиями;
- приведение большого количества трехходовых партий;
- необходимое внимание к методам защиты от детского мата;
- разработка оригинальных дидактических заданий;
- объяснение на уроках только тех эндшпильных позиций, которые доступны ученикам четвертого класса.

Программой предусматривается 32 учебных занятия, одно занятие в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие учащихся материал.

Дети приобретают умение создавать и реализовывать матовые угрозы при небольшом материальном или позиционном перевесе. И только после этого дети практикуются в нахождении матовых шахматных комбинаций, когда к выигрышу ведет красивый тактический удар (жертвуется одна из фигур).

Теоритические основы и правила шахматной игры (19ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

К концу четвертого года обучения дети научатся:

- принципам игры в дебюте;
- основным тактическим приемам;
- терминам *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | | |
|------------------------------|--|------------------|
| Раздел 1. Повторение. | | 4 |
| 1 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 2 | Игровая практика. | 1 |
| 3 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 4 | Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). | 1 |
| | <u>ОСНОВЫ</u> | <u>28</u> |
| | <u>ДЕБЮТА</u> | |
| 5 | Двух- и трехходовые партии. | 1 |
| 6 | Решение задания “Мат в 1 ход” | 1 |
| 7 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | 1 |
| 8 | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. | 1 |
| 9 | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. | 1 |
| 10 | Решение заданий. | 1 |
| 11 | Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. | 1 |
| 12 | Решение заданий | 1 |
| 13 | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы | 1 |

| | | |
|----|--|----------------|
| | белых). Наказание “повторюшек”. | |
| 14 | Решение заданий. | 1 |
| 15 | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. | 1 |
| 16 | Решение задания “Выведи фигуру”. | 1 |
| 17 | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). | 1 |
| 18 | Решение заданий. | 1 |
| 19 | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. | 1 |
| 20 | Решение заданий. | 1 |
| 21 | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. | 1 |
| 22 | Решение заданий. | 1 |
| 23 | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. | 1 |
| 24 | Решение заданий. | 1 |
| 25 | Связка в дебюте. Полная и неполная связка. | 1 |
| 26 | Решение заданий. | 1 |
| 27 | Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | 1 |
| 28 | Решение заданий. | 1 |
| 29 | Типичные комбинации в дебюте. | 1 |
| 30 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | 1 |
| 31 | Повторение программного материала. | 1 |
| 32 | Повторение программного материала. | 1 |
| | Всего: | 32 часа |

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

| № уро ка | Тема занятия | Содержание | Виды деятельности | Дата проведения | |
|-----------------------------|--|---|---|-----------------|-----------------|
| | | | | По план у | По фак ту |
| Раздел 1. Повторение | | | | | |
| 1 | Повторение изученного материала. | Повторение программного материала, изученного за 2 год обучения | Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. | 2.09 | |
| 2 | Игровая практика. | | | 9.09 | |
| 3 | Повторение изученного материала. | | | 16.09 | |
| 4 | Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). | Игровая практика с записью шахматной партии | | 23.09 | |

| 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА | | Игровая практика | | | |
|-----------------------------|--|------------------|--|---|-------|
| 5 | Двух- и трехходовые партии. | | | Выявление причин поражения в них одной из сторон. | 30.09 |
| 6 | Решение задания “Мат в 1 ход” | | | Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). | 7.10 |
| 7 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | | | Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. | 14.10 |
| 8 | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. | | | Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата | 21.10 |
| 9 | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. | | | | 28.10 |
| 10 | Решение заданий. | | | | 11.11 |
| 11 | Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. | | | Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”. | 18.11 |
| 12 | Решение заданий | | | | 25.11 |
| 13 | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. | | | Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”. | 2.12 |
| 14 | Решение заданий. | | | | 9.12 |
| 15 | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. | | | Дидактическое задание “Выведи фигуру”. | 16.12 |
| 16 | Решение задания “Выведи фигуру”. | | | | 23.12 |
| 17 | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из | | | Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выиграй материал”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”. | 13.01 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|
| | правила). | | | | |
| 18 | Решение заданий. | | | 20.01 | |
| 19 | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. | | Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”. | 27.01 | |
| 20 | Решение заданий. | | | 3.02 | |
| 21 | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. | | Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь мат в 2 хода neroкированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”. | 10.02 | |
| 22 | Решение заданий. | | | 17.02 | |
| 23 | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. | | Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”. | 3.03 | |
| 24 | Решение заданий. | | | 10.03 | |
| 25 | Связка в дебюте. Полная и неполная связка. | | Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”. | 17.03 | |
| 26 | Решение заданий. | | | 24.03 | |
| 27 | Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | | | 7.04 | |
| 28 | Решение заданий. | | | 14.04 | |
| 29 | Типичные комбинации в дебюте. | Повторение программного материала, изученного за четвертый год обучения | Дидактические игры и задания. Игровая практика. | 21.04 | |
| 30 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | | | 28.04 | |
| 31 | Повторение программного | | | 5.05 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|-------|--|
| | материала. | | | | |
| 32 | Повторение программного материала. | | | 12.05 | |
| 33 | Повторение программного материала | | | 19.05 | |

